

简述人本思想下的本科教学管理思路

摘要：以人为本的管理思想是现代管理理论体系的重要组成部分，也是现代管理体系基础管理理念。而本科教学管理是高等院校管理的重要方面，确立以人为本管理理念，可以调动本科学生参与积极性，并在本科院校营造良好的人际氛围。因此，本文以人本思想为入手点，根据现阶段本科教学管理现状，对人本思想下本科教学管理路径进行了探究。

关键词：人本思想；本科教学；管理

前言：对本科学院教学过程及学习人员管理称之为教学管理，本科教学管理对象除本科学生之外，还包括教学人员、教学形式、课程内容体系及结构等。通过对教学要素间联系的合理设置，可为本科学生全方位发展提供依据。而现有本科教学管理机制整体管理效率不高，致使整体师生主观能动性无法充分发挥。因此，对人本思想在本科教学管理中的应用进行适当分析非常必要。

一、本科教学管理现状

1、对本科学生个性化发展不够重视

现有本科教学管理制度大多以本科教学活动为重点，并没有对本科学生自主性学习实践加强重视。在一定程度上对人本化教育理念的形成造成了阻碍。

2、教学管理目标滞后

从本科教学管理角度进行分析，在本科教学管理目标设置过程中，并没有将本科院校行政管理制度创新发展纳入发展战略体系，最终导致整体教学管理机制运行滞后性明显^[1]。

3、教学人员管理集权化明显

现阶段高等院校教学管理中教学人员、行政人员为主要参与者。由于双方工作性质具有较大差异，其分析问题的角度也各有不同。而教学人员集权的管理模式，导致教学人员教学方案修订时教学、行政冲突不断。

二、人本思想下本科教学管理思路

1、加强对本科学生个性化发展的重视

首先，在本科教学学生管理过程中，教学管理人员应将对学生的关怀放在首要位置，在关注学生专业教育的同时，将学生心理关怀作为重点，进一步完善教学咨询规程，逐步强化心理测试、建档工作。同时为保证全体本科学生心理状态的全面把握，可以心理健康教育网络为载体，定期向全体本科学生普及基础心理健康知识。在本科院校内部构建心理问题预警与干预机制。

其次，教学管理组织方式的灵活转化，可在一定限度内，为本科学生学习方式选择提供充足的自主空间。因此，在以最终统一测试作为学分或成绩获得标准的基础上，可在学习任务一定的情况下，为本科学生提供自学、随堂听讲等知识学习渠道。同时在基础专业知识教学管理体系一定的情况下，适当调整必修课程比例。并增设选修课程类型及数量，以便为各专业本科学生跨院系、跨年级、跨专业课程学习提供充足的自由度。

最后，考虑到本科学生上报专业前期对相关信息了解较少导致的盲目填报专业的情况。高等院校可进一步拓展转专业范围。并借鉴其他国家本科管理经验，开展大一、大二通识教育，为本科学生学习积极性提升提供依据。

2、更新教学管理目标

首先，根据现行本科教学管理特点，高等院校应摒弃以往以硬性规定为主的管理方式，而是以业务指导+情感培育的方式，营造积极、完善的人文教学管理环境。在具体管理过程为了充分体现本科教学管理的人情味，可从教学管理对象内心出发，以行政性非强制管理为主要措施，循序渐进的渗入管理个体思想及感情，为个体需求的充分满足提供依据。

其次，在教学人员管理过程中，高等院校可综合采用传帮带、老带新等措施，在本科教

学管理模块构建完善的导师管理机制、预试讲解机制。并以各专业本科学院为单位，为青年教师提供对应指导人员。通过一对一导师培养，可为青年教师授课能力、科研能力、动手能力的提升提供依据。

最后，在本科院校管理过程中，可进一步细化教务公开机制。在高等院校公共区域设置报告栏，或者在高等院校官方网站及论坛及时公布教学管理情况，不仅可以为教学人员、学生了解教务活动提供广阔的平台，也可以为高等院校师生民主监督作用的充分发挥提供保障。同时，在高等院校内部可设置举报箱及网络官方举报栏。并设定专门的举报意见管理部门，为各专业教学人员、学生意见信息管理提供依据。通过民主监督氛围的营造，可以进一步提高高等院校教学决策的公正、科学性。

3、创新教学人员管理机制

一方面，在高等院校本科教学管理过程中，教学研究组织是基层组成模块，其主要是在教研室的带领下，对教学人员业务能力进行全方位培养。据此，高等院校可进一步强化教学研究组织建设，引导高等院校本科教学人员对教学规律、方法、特点进行比较分析，促使教学人员认识到自身在教学管理中的重要地位，充分发挥其在本科教学管理中的积极主动性。同时综合考虑各专业教学特点，结合实际情况，构建合理的奖惩机制。在这个基础上，进一步明确教学例会在本科教学管理中的重要作用。将本科教学人员例会作为教学问题解决、教学方案优化的主要途径。

另一方面，高等院校教学人员具有意志品质完善、自我意识强烈等特点，导致高等院校教学人员在基本心理需求的基础上，还具有受到尊重、教学成果肯定、社会经济地位等多方面需求^[2]。据此，高等院校教学管理人员应以教学人员物质、精神需求为要点，在工资、奖金、晋升、培训、荣誉称号等物质精神激励的基础上，以教学人员工作成就感提升为工作要点，摒弃以往集权式教师管理模式，鼓励教学人员主动在教学管理中创新。并为教学人员提供教学内容处理、教学时间控制、教学方法调整等权利，为教学人员在教学管理中积极主动性的充分发挥提供依据。

此外，高等院校可通过定期举办教学管理比拼、经验分享会的形式，为教学人员特长优势的发挥及经验积累提供良好的渠道。

总结：

综上所述，在本科教学过程中，教学管理人员应以教学体系中人为管理核心，将对个体关怀贯穿到本科教学管理的各个方面。同时针对现有管理问题，加强对本科学生及教学人员个性化、全方位发展的重视，设定明确的教学管理目标，从而为本科院校学生全方位发展营造良好的环境。

参考文献：

- [1] 王艳, 张皓. 基于人本思想的本科教学管理思路初探[J]. 课程教育研究, 2016(5):37-37.
- [2] 涂爱爱. 基于人本思想的本科教学管理相关问题探讨[J]. 科教导刊, 2016(27):15-16.

本文作者：

黄茜, 1975年12月, 女, 陕西省咸阳市人, 研究生在读, 陕西国际商贸学院, 研究方向教育教育管理。