

应用型本科高校第二课堂建设创新机制研究

——以陕西国际商贸学院珠宝学院为例

/ 蔺小清 刘利 张薇

【摘要】应用型本科高校办学定位基于以市场为导向培养具有创新精神、职业素养和实践能力的高级应用型人才，第二课堂是应用型本科高校培养学生实践能力、提高综合素质的重要阵地，因主客观因素影响，第二课堂建设仍存在很多问题，需要建立健全体系构建，制定科学合理的保障机制，实现与第一课堂的紧密对接，确保应用型人才培养质量。

【关键词】应用型人才；第二课堂；体系构建

【中图分类号】G648.4

【文献标志码】A

【作者简介】蔺小清，女，1979年出生，陕西西安人，硕士，讲师，研究方向为教育管理、产学研建设，单位：陕西国际商贸学院珠宝学院，单位所在地：陕西西安；刘利，女，1986年出生，陕西咸阳人，硕士，助教，研究方向为学生管理、第二课堂，单位：陕西国际商贸学院珠宝学院，单位所在地：陕西西安；张薇，女，1982年出生，陕西咸阳人，硕士，助教，研究方向为大学生思想政治教育、教育管理，单位：陕西国际商贸学院珠宝学院，单位所在地：陕西西安。

上世纪80年代，我国著名教育家朱九思先生在《高等学校管理》中率先提出“第二课堂”的概念，指在教学计划之外，引导和组织学生开展的各种有意义的健康的课外活动。这个课堂的活动包括政治性、学术性、知识性、娱乐性、公益性等等。尽管学术界对第二课堂尚未有统一的、明确的定义，但普遍认可第二课堂在提高学生综合素质、培养正确的“三观”上发挥的重要作用，第二课堂也成为高校教育体系中重要的组成部分。

一、第二课堂对培养应用型本科人才的重要性

1. 高等教育适应经济社会发展趋势的需要

应用型本科高校旨在培养具有创新精神、职业素养和实践能力的高级应用型人才。随着产业结构升级、优化调整，地方高校必须适应经济形势变化，面向市场、面向企业，改革传统育人模式，加强校内外、课内外的维度教学建设，以培养经济需要的高素质应用型人才。

2. 全面构建人才培养体系的必然要求

第二课堂具有第一课堂无法替代的作用，它不仅是专业教学的拓展、延伸，是检验和提升教学效果的有效方式；也是大学生思想政治教育的重要渠道。第二课堂因其活动的多样性、开放性和内容的广泛性以及学生参与的主动性、实践性的特点，成为培养学生创新创业能力，提高综合素质的主要阵地。

二、现状与存在的问题

1. 认识不足，边缘化现象严重

目前普遍对第二课堂的认识仅停留在是第一课堂的延伸或补充，两种课堂仍然是没有相互隶属关系的独立的教育组织形式，分属不同的管理系统。第二课堂仍然是独立于第一课堂之外的学生活动，而大多数专业的培养方案并没有考虑第二课堂的功能和作用，致使与第一课堂脱节现象严重。

2. 运行体系不完善，缺乏保障机制

(1) 第二课堂在整体育人体系中重视程度不够，没有系统、科学的运行机制和培养方案。一是缺乏针对性和系统性，出现各层次活动混办，各年级参与度不一等现象。二是第二课堂按活动性质不同分别由团委、体育部、大学生双创中心等多个部门组织安排，各部门之间缺乏统一协调和相互衔接与支撑，效果并不理想。承担活动的二级学院疲于应付学校各部门第二课堂任务，没有时间和精力开展切合本院实际的活动。第二课堂整体随意性大，管理欠规范。

(2) 经费投入与使用问题。第二课堂经费投入与教学支出比例相比明显过低，经费使用方向上存在不平衡现象。校级活

动投入的多，基层单位投入过少，不利于各学院内部活动的开展。

(3) 人员、设施配备不齐，专业化程度不够。目前第二课堂活动组织管理人员主要由基层学管人员负责，专业教师多属于临时性参与，积极性不高，不利于学生专业知识的巩固和与第一课堂的衔接。教学设施的使用缺乏统一规划，经常与第一课堂发生矛盾，影响活动的顺利开展。

(4) 缺乏考评机制，活动流行形式。对第二课堂组织管理、活动效果等缺乏科学可行的管理机制和评价体系，以竞赛结果作为主要考核标准，不能反映第二课堂的整体效果，不能充分调动师生积极性，不利于教学方式的改进和第二课堂的可持续发展。

3. 缺乏外部机制，课堂局限性不应用型人才培养

目前各学校第二课堂“走出去”少、“请进来”更少。培养符合社会需求的应用型人才必须走“产学研用”的发展道路，“两个课堂”均须加强与外部的交流，加强校企、校校合作，增强与行业、企业互动，实现开放式管理，提升学生专业认识能力和社会实践能力。

三、应用型人才培养中第二课堂体系构建

1. 完善人才培养体系，将第二课堂纳入专业人才培养方案，围绕专业课教学构建第二课堂教学体系

(1) 根据第二课堂实践性特点，将第二课堂纳入专业人才培养方案实践环节，并按专业培养目标科学分配学时，给予相应学分。充分调动师生参与热情，实现两种课堂的有效衔接，提升教学效果。

(2) 根据第二课堂功能，分类搭建实践教学平台。一是构建基础实践平台，包括学生思想道德教育、特长兴趣培养、职业规划等模块，分别对学生进行国情校情、形势政策教育、心理健康辅导、人文修养、生活技能、团队协作、职业生涯规划等的教育和培训，并通过形式多样的文体活动提升学生身体素质、培养业余爱好。二是搭建专业实践教学平台。根据各专业人才培养目标，围绕专业特色，结合各年级专业课程设置情况，开展不同层次的技术技能型第二课堂活动，提高学生参与度，增强专业认识和理论联系实际的能力。陕商院珠宝学院为实现实践育人的目标，根据本院院情，制定了《珠宝学院“一院一品·一班一品”》活动方案，实行院、班两级管理体制，结合专业特点，分年级、班级开展第二课堂基础活动和专业实践活动。第二课堂内容涉及文艺体育活动、职业生涯规划、寒暑假社会实践、

(下转 136 页)

育权等权利。比如不翻看学生日记、信件,不无端扣留学生手机,不刻意公开学生成绩等;

(三)学校定期开展教师培训工作,主要对教师行为进行规范,目前,各个学校都还是有个别教师在教学中存在行为不当的情况,学校应该制定校规对教师进行约束;

(四)学校在条件允许的情况下,可开设心理辅导班,对心理负担过重,心理压力过大的学生进行疏导,在疏导的过程中及时发现问题,若有学生心理疾病较重,要马上告知学生家长,并协助其完成对学生心理的治疗;

(五)平时,学校应当重视对学生开展生命教育和挫折教育。通过开展生命教育,让学生认识与理解生命的意义,尊重与爱护生命的价值,从而敬畏生命、珍惜生命。通过挫折教育,培养学生坚韧不拔的意志品质,增强其心理素质,使其更还地适应社会和未来生活。

(六)各地居住社区应该定期组织员工上门,对家长进行家庭教育方式方法的宣讲,以期营造出良好的家庭氛围,这样更利于学生的成长。

四、中小學生自杀事件中的學校的相關法律責任

學生自杀屬於人身損害事故,按照《中華人民共和國侵權責任法》第三十八條、第三十九條、第四十條的規定,未成年人在校學習、生活期間受到人身損害,學校未盡到教育、管理職責的,應當承擔責任。據此,在學生自杀事件中,倘若學校

未盡相應的教育、管理職責,存在過錯(包括故意和過失),則校方應當承擔相應的法律責任。在查閱了相關法律條文之後得出這個結論,意在讓部分讀者走出“在學校自杀學校負責,在校外自杀學校不負責”這樣的誤區。

綜上所述,處於青春期的中小學生,心理發育並不成熟,不能全方位的思考問題,在這個時候就容易受到外界的影響使心智發生變化。所以不論是學校還是老師,都不能只看重學生的成績,一旦成績不理想就施加壓力,而更應該重視學生的心理發育,為他們營造一個良好的學習生活環境。如果說完全杜絕自杀的发生不太可能的話,那至少可以通過正確的手段防微杜漸,減少此類事件的发生。

參考文獻:

- [1] 雷思明. 一名律師對近些年中小學生自杀事件的分析和思考. 學校法律顧問(微信公眾號),2018.
- [2] 王毓章. 從學習壓力角度看中小學生自杀現象. 華夏教師,2016.
- [3] 張梅. 由几起中小學生自杀事件引發的思考. 現代教育科學(小學教師),2014.
- [4] 宋一安. “應試教育”推升初中生自杀率. 教育,2014.
- [5] 張雪梅. 學生自杀,學校應否承擔責任. 平安校園,2015.

(上接 134 頁)

珠寶專業知識及實踐技能競賽,並成立珠寶學院“珠寶愛好者協會”、文藝團、“心靈之家”等社團組織和珠寶設計工作室,構建了一種全方位、立體化,專業特色鮮明的第二課堂模式,取得了良好的效果。目前,已有兩個學生團隊創業項目獲得省級立項。

2. 建立完善的保障體系,確保第二課堂有序發展

(1) 制度保障。健全的管理制度是第二課堂良性發展的必要前提。完整的第二課堂管理制度包括組織建設制度、活動管理制度、財務制度、獎勵激勵制度等。通過制度建設建立起科學合理的工作協調機制,通過第二課堂聯席會議,確立全校年度活動規劃,及時解決存在問題。確保校院兩級順暢溝通,避免重複活動,使人力、物力等資源能合理分配和有效利用。學生和教師也可以根據學校第二課堂規劃,合理安排教學和學習;各二級學院也能根據自身專業特點開展特色活動,同時有助於打破院系壁壘,實現資源和優勢互補。

(2) 師資團隊保障。目前學管隊伍是第二課堂活動的主流,往往組織管理的多,指導教學的少,不利於第二課堂的質量提高。應建立專門的指導團隊,選聘責任心強、師德優良的骨幹教師擔任指導老師,對納入培養方案的第二課堂內容應折算相應工作量,配合合理的考核機制,確保第二課堂質量。目前,陝西國際商貿學院珠寶學院結合本院開展的“一院一品·一班一品”活動,預備實行專業教師加輔導員的雙導師制第二課堂輔導機制。每班配備一名專業指導教師,以年級為單位實行年級組長制,下設不同興趣小組,並制定相應的獎勵措施。因初步實行,效果值得期待。

(3) 整合校內外資源,建立外部保障機制。地方性本科高校,尤其是新建院校辦學基礎薄弱、各項配套設施有待完善,在充分發揮學校自身資源能力的同時,應積極搭建“产学研”平

台,以項目形式將第二課堂納入平台建設和發展中,同時面向兄弟院校和合作企業聘請各領域的專家,作為第二課堂客座導師,納入指導團隊。利用校企、校校合作及與行業聯盟形式加強第二課堂實踐體系建設,增強學生專業素養和綜合素養的同時,為企業選拔優秀人才,實現校企無縫對接的應用型人才培养模式。以陝西國際商貿學院珠寶學院為例,目前已經舉辦了“中維質檢杯”、“愛迪爾杯”珠寶技能大賽,並多次聘請企業高管來校做《大學生職業生涯規劃》講座,均取得了良好的效果。未來計劃利用珠寶院校聯盟舉行全國性的珠寶職業技能大賽,旨在開闊學生眼界、提高專業技能和學校知名度。

3. 建立科學合理的评价體系

一是實行量化學分制,學生必須修够第二課堂學分方可畢業,確保學生參與度;二是建立全校第二課堂綜合评价標準,從課程內容、活動形式、管理模式、學生參與度,競賽獲獎、學生滿意度等多方面綜合性评价,確保第二課堂的廣泛性和針對性;三是建立第二課堂學生評教制度,由學生定期對第二課堂效果作出评价,將第二課堂開展情況與教師職稱晉升、年終考核掛鉤,四是建立質量反饋系統,及時整改存在的問題,確保第二課堂質量提升和良性發展。

參考文獻:

- [1] 賈振福. 應用型本科實踐教學建設的探討[J]. 試題與研究·教學論壇,2015(1):23-23.
- [2] 王雙宏. 基於學生學習主體地位的育人機制變革[J]. 教學與管理,2014(2):55-66.
- [3] 劉奇. 應用技術型本科高校的第二課堂改革[J]. 教育與職業,2016.3
- [4] 應用型本科院校第二課堂建設——以合肥學院藝術設計系為例[J]. 南京·合肥學學報(社會科學版),2014,(3):122-126.